



*”W świetle rozważań zupełnie podstawowych
staje się rzeczą jasną i oczywistą, że pierwszym
i zasadniczym zadaniem kultury jest wychowanie.”*
Jan Paweł II

Program wychowawczy

*Gimnazjum Nr 1 im. Księcia Mazowieckiego
Siemowita IV w Gostyninie
2010 - 2013*

Gostynin, wrzesień 2010

SPIS TREŚCI

I.	ZAŁOŻENIA	2
II.	CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY	2
III.	TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH	3
IV.	DZIAŁANIA NA RZECZ POPRAWY ZACHOWANIA UCZNIÓW	4
V.	POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA	5
VI.	ROLA WYCHOWAWCY KLASOWEGO	5
VII.	SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIOWSKA	6
VIII.	PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA	7
IX.	NAGRODY I KARY	8
	1. WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ	
	procedury postępowania i konsekwencje	8
	a) zasady ogólne INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ	8
	b) zasady szczegółowe INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ	9
	c) tryb odwołania się od wymierzonej kary	12
	2. SYSTEM WZMOCNIEŃ POZYTYWNYCH	12
X.	PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	13
XI.	WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	25
XII.	POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU DZIECI O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH	25

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 1 IM. KSIĘCIA MAZOWIECKIEGO SIEMOWITA IV W GOSTYNINIE

*„ Szkoła winna zapewnić każdemu
uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju,
przygotować go do wypełniania obowiązków
rodzinnych i obywatelskich ”*

I. Założenia

Program wychowawczy szkoły jest obok szkolnego zestawu programów nauczania najważniejszym dokumentem wyznaczającym działalność edukacyjną szkoły. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym.

Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania jest dom rodzinny. W nim przede wszystkim kształtuje się charakter młodego człowieka, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości.

Szkoła zaś powinna wspomagać rodziców w ich podstawowym prawie do wychowania wynikającym z art. 48 ust.1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a mówiącym, że „*Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem*”. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonań i szkoła w zakresie wychowania pełni funkcję wspierającą i uzupełniającą w stosunku do działań rodziców.

Wspólnym celem oddziaływań wychowawczych rodziców i nauczycieli jest wykreowanie wśród absolwentów naszej szkoły postaw opartych na określonych **WARTOŚCIACH**. Tylko bowiem osoba kierująca się właściwym systemem wartości, ma jasno sformułowaną hierarchię rzeczy ważnych.

II. Cele wychowawcze szkoły

Podstawowym zadaniem szkoły w zakresie wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów i przygotowanie ich do samodzielnego i dorosłego życia. Dlatego najważniejsze cele, do których do powinniśmy dążyć to:

1. Kształtowanie poczucia wartości i godności.
2. Budowanie systemu i hierarchii wartości.
3. Rozpoznawanie podstawowych wartości i dokonywanie ich hierarchizacji.
4. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury i powinności moralnych.
5. Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.
6. Rozbudzanie więzi z rodziną i pomoc rodzinie w wychowaniu.
7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.
8. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z własnymi emocjami.
9. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
10. Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.
11. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
12. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
13. Odkrywanie swoich uzdolnień możliwości i własnej indywidualności.

14. Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych.
15. Poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego.
16. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób.
17. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
18. Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobieganiu uzależnieniom.
19. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
20. Kształtowanie postaw proekologicznych.
21. Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia.
22. Kształtowanie postaw prospołecznych.
23. Rozwój samorządności.
24. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
 - wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych i rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.
 - identyfikacja z obowiązkami ucznia i obywatela. Poznanie praw obywatelskich i praw ucznia.
25. Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole ponadgimnazjalnej.

III. Tematyka godzin wychowawczych

1. Bezpieczne poruszanie się na drogach.
2. Znajomość znaków drogowych i zasad ruchu drogowego.
3. Bezpieczeństwo rowerzysty, motorowerzysty.
4. Rozpoznawania i odczytywania znaków powszechnej informacji i BHP znajdujących się w szkole.
5. Poznania drogi ewakuacyjnej na terenie szkoły.
6. Zasad udzielania pierwszej pomocy nagłych wypadkach.
7. Zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego.
8. Wpływu tytoniu na organizm nastolatka.
9. Szkodliwości zażywania alkoholu dla zdrowia i życia człowieka.
10. Życia w rodzinie dotkniętej problemem alkoholowym.
11. Kultury imprez młodzieżowych.
12. Przyczyn i skutków stosowania narkotyków.
13. Sposobów wychodzenia z nałogu narkotykowego.
14. HIV, AIDS.
15. Uzależnienia od komputera.
16. Asertywności.
17. Pomocy osobom uzależnionym.
18. Samopoznanie, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
19. Rozpoznawanie elementów wyzwalających w nas złość i agresję.
20. Dostrzegania i wyrażania agresywnych odczuć.
21. Sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśników (obrona bez przemocy).
22. Nawijaniu nieagresywnych kontaktów.
23. Konstruktywne radzenie sobie ze złością.
24. Pokojowe rozwiązywanie konfliktów.
25. Poznanie praw ucznia i człowieka. Identyfikacja z obowiązkami obywatela i ucznia.

IV. Działania na rzecz poprawy zachowania uczniów

1. Wprowadzenie **SZKOLNEJ INTERWENCJI PROFILAKTYCZNEJ**, zapobiegającej problemom związanymi z zachowaniami dysfunkcjonalnymi, ma na celu poprawę zachowania ucznia. W tym celu została zaplanowana:

Diagnoza – zaplanowanie adekwatnych działań wobec ucznia, ocenę skali problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi,

- przeprowadzenie ankiet diagnozujących rozmiar problemu przemocy i uzależnień w szkole,
- sporządzenie wykazów uczniów niedostosowanych społecznie na podstawie rejestrów klasowych,

Porada – określenie stanowiska szkoły zabraniającego:

- używania wulgaryzmów,
- palenia papierosów,
- picia alkoholu,
- brania narkotyków,
- stosowania przemocy ze szczególnym uwzględnieniem problemu „fali”,
- nagminnych wagarów notorycznych spóźnień na zajęciach lekcyjne oraz konsekwencje związane z nieprzestrzeganiem ustaleń,
- motywowanie ucznia do uczestniczenia w dalszych działaniach interwencyjnych m.in. poprzez przekazywanie informacji na temat bezpośrednich zagrożeń dla zdrowia a nawet życia związanych z nałogami czy zachowaniami agresywnymi.
- udział ucznia w terapii zajęciowej „Szkoła Niepalenia” ,
- udział ucznia w treningu zastępowania agresji,
- objęcie uczniów stałą lub czasową opieką pedagoga szkolnego,
- poinformowanie ucznia o tym, że sprawa zostanie przekazana rodzicom.

Kontrakt – motywacja ucznia do zmiany zachowania.

Kontrakt podpisywany przez ucznia określa:

- zobowiązanie ucznia do zmiany zachowania,
- konsekwencje związane z nieprzestrzeganiem ustaleń kontraktu,
- przywileje, które zostały odebrane uczniowi w następstwie zachowania dysfunkcyjnego np. zawieszenie w prawach ucznia.

Monitorowanie realizacji postanowień zawartych w kontrakcie.

2. SYSTEM WZMOCNIENÍ POZYTYWNYCH

Nie można w działaniach wychowawczych poprzestać tylko na karaniu. Jeśli karzemy powinniśmy także nagradzać swoich uczniów. Należy pracować nad połączeniem nagradzania i doceniania pozytywnego zachowania jako metody uczenia postaw i zachowań akceptowanych społecznie. Pochwały pozwalają uwierzyć, że każdy uczeń może zmienić swoje zachowanie.

System wzmocnień pozytywnych obejmuje jasno sprecyzowane kryteria:

- Pisemna pochwała anuluje jedną z otrzymanych kar np. upomnienie wychowawcy, naganę dyrektora,
- System pochwał w dokumentacji szkolnej(prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, na tablicy „Nasi najlepsi”, w gazetce szkolnej).

V. Powinności wychowawcze nauczyciela

1. Treści wychowawcze mają być realizowane przez wszystkich nauczycieli.
2. Oddziaływania w zakresie wychowawczym wszystkich nauczycieli muszą być zgodne.
3. Nauczyciel ma być przewodnikiem prawdy, moralności i wartości prawa.
4. Każdy nauczyciel wychowuje własnym przykładem.
5. Nie wolno ośmieszać, wyśmiewać i upokarzać ucznia.
6. Każdy nauczyciel ma obowiązek uświadomić uczniom możliwości ponoszenia przez nich odpowiedzialności za swoje postępowanie i kierowanie własnym rozwojem.
7. Wszystkie konflikty nauczyciel zgłasza wychowawcy klasowemu.
8. Wychowawca klasy w sytuacjach trudnych wychowawczo konsultuje się z pedagogiem szkolnym.

VI. Rola wychowawcy klasowego

Rola wychowawcy klasowego jest sprawowanie opieki i kontroli nad uczniami, stąd powinien on:

1. Budować zespół klasowy i wdrażać uczniów do pełnienia ról społecznych w klasie i szkole.
2. Tworzyć sytuacje pozwalające na integrowanie się zespołu klasowego w atmosferze życzliwości, serdeczności, wzajemnego szacunku i tolerancji.
3. Integrować klasę poprzez samorządność.
4. Sprzyjać powstawaniu wzajemnych relacji w klasie, w zespole: koleżeństwo i przyjaźń, a eliminować: wrogość, odrzucenie.
5. Kształtować osobowość uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętnie analizować różnorodne zachowania.
6. Konsekwentnie reagować na zachowania antyspołeczne i negocjować je zgodnie z obowiązującym systemem oceniania zachowania.
7. Wspierać rozwój indywidualny poprzez rozmowy z uczniem na temat jego emocji i opanowywania impulsywnych zachowań.
8. Projektować sytuacje pozwalające uczniowi doświadczać radość i satysfakcję z czynienia dobra.
9. Inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
10. Otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, losowej czy rodzinnej oraz organizować pomoc w tym zakresie.
11. Uświadomić rodzicom, że mają decydujący wpływ na kształtowanie postaw i zachowań swoich dzieci.
12. Organizować zebrania rodzicielskie z rodzicami swoich uczniów wpływające w atmosferze zrozumienia i życzliwości.
13. Informować rodziców o postępach w nauce, trudnościach rozwojowych i zachowaniu ich dzieci na terenie szkoły.
14. Współpracować z radą pedagogiczną, pedagogiem szkolnym czy samorządem klasowym w prawidłowym realizowaniu procesu dydaktyczno – wychowawczego.
15. Organizować orientację szkolną i zawodową.
16. Współpracować z pielęgniarką szkolną i lekarzem w utrzymaniu zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
17. Kontrolować realizację obowiązku szkolnego.
18. Systematycznie prowadzić dokumentację obowiązującą wychowawcę klasowego.
19. Wykonywać wszelkie czynności administracyjne zgodnie z obowiązującymi przepisami i zarządzeniami dyrektora.

VII. Samorządność uczniowska

Skład i zasady wyboru do Samorządu Uczniowskiego

&1

1. Wybory do Samorządu Uczniowskiego są przeprowadzane w pierwszym miesiącu każdego roku.
2. Kandydatem na przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego może zostać uczeń, który z zachowania uzyskał co najmniej ocenę dobrą.
3. Kandydatami zarówno do Samorządu Uczniowskiego, jak i Samorządów Klasowych mogą zostać uczniowie, którzy z zachowania uzyskali również co najmniej ocenę dobrą.
4. Zgłaszanie się kandydatów na przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego odbywa się do 14 września, do opiekuna Samorządu Uczniowskiego z ubiegłego roku szkolnego,
5. Kandydaci zbierają podpisy na listach wyborczych w ciągu 5 dni, przy czym:
 - Po listy wyborcze kandydaci zgłaszają się do opiekuna Samorządu Uczniowskiego z ubiegłego roku,
 - Minimalna ilość uzyskanych podpisów to 15,
 - Każdy uczeń może poprzeć tylko jednego kandydata czyli wpisać się na jedną listę,
 - Listy z podpisami zdają do opiekuna Samorządu Uczniowskiego z ubiegłego roku,
 - Komisja wyborcza w skład której wchodzi: wicedyrektor, pedagog szkolny, opiekun Samorządu Uczniowskiego z ubiegłego roku i dwóch przedstawicieli uczniów, ustala ważność list i zebranych podpisów w ciągu 2 dni, a następnie ogłasza listę kandydatów, w razie nieprawidłowości kandydat zostaje skreślony z listy wyborczej.
6. W ciągu tygodnia kandydaci przeprowadzają kampanię wyborczą w formie plakatów, zwołują Debatę przedwyborczą, korzystają w czasie przerw z radiowęzła i innych form komunikacji z uczniem.
7. W ósmym dniu kampanii wyborczej zostają przeprowadzone wybory:
 - Każdy uczeń ma prawo oddać głos przed Komisją Wyborczą w miejscu wyznaczonym przez komisję,
 - Uczeń może oddać głos tylko na jednego kandydata,
 - Karta wyborcza ważna będzie tylko z zaznaczonym jednym nazwiskiem (oznaczonym znakiem „x”),
 - Kandydat, który zdobędzie najwyższą ilość głosów zostanie przewodniczącym, zaś osoba która zdobędzie największą ilość głosów tuż po przewodniczącym – zostanie zastępcą przewodniczącego, ostateczny termin ogłoszenia wyników: ostatni dzień września.

&2

1. Każdy uczeń otrzymuje także kartę wyborczą z nazwiskiem nauczycieli ubiegających się o funkcję opiekuna Samorządu Uczniowskiego.
2. Na liście kandydatów nie umieszcza się nauczyciela, który pełnił funkcję opiekuna Samorządu Uczniowskiego w ubiegłym roku.
3. Funkcja opiekuna Samorządu Uczniowskiego trwa rok

&3

W skład Samorządu Uczniowskiego wchodzi:

- a) przewodniczący i zastępca przewodniczącego,
- b) przewodniczący wszystkich klas gimnazjalnych i ich zastępcy, wybrani we wrześniu każdego roku,
- c) członkowie poszczególnych sekcji wybranych przez przewodniczącego w porozumieniu z opiekunem Samorządu Uczniowskiego.

VIII. Prawa i obowiązki ucznia

Uczeń ma prawo do:

1. Życia.
2. Wolności nauczania.
3. Do poszanowania życia prywatnego.
4. Do poszanowania życia rodzinnego.
5. Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
6. Opieki wychowawczej i warunków pobytu w gimnazjum zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie godności.
7. Korzystanie z pomocy stypendialnej bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami.
8. Życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym.
9. Pomoc w przypadku trudności w nauce.
10. Swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia gimnazjum, a także światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza tym dobra innych osób.
11. Wolności i bezpieczeństwa osobistego.
12. Rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów.
13. Sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce.
14. Korzystanie z poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego i zawodowego.
15. Korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
16. Wpływania na życie gimnazjum przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w gimnazjum, zgłaszania wszelkich wniosków i inicjatyw związanych z życiem szkoły lub społeczności szkolnej.
17. Informacji na temat zakresu wymagań edukacyjnych oraz metod i programów nauczania.
18. Rozwijania swoich zainteresowań i talentów oraz organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, poprzez udział w zajęciach kół zainteresowań, imprezach kulturalnych, wycieczkach i zawodach sportowych organizowanych dla uczniów szkoły.
19. Zbiorowej działalności (np. ekonomicznej i społecznej).
20. Zapoznawania się z ocenami klasyfikacyjnymi z przedmiotów oraz odwoływania się od ustalonych ocen w terminie i trybie, który określa szkolny system oceniania.
21. Rozstrzygania sporów na terenie szkoły na zasadach negocjacji, porozumienia i wzajemnego poszanowania stron.
22. Reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach zgodnie ze swoimi umiejętnościami i możliwościami.
23. Wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego oraz nauczyciela pełniącego funkcję rzecznika praw ucznia oraz młodzieżowego rzecznika praw ucznia.
24. Redagowania gazety szkolnej.
25. Pełnej wiedzy na temat kryteriów oceny z przedmiotów i zachowania:
 - zakresu pracy przymusowej lub obowiązkowej,
 - do rzetelnego rozważania skarg i odwołań

Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień dotyczących:

1. Systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i życiu gimnazjum.
2. Przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników gimnazjum.
3. Dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w gimnazjum.

4. Odpowiedzialności za własne życie, zdrowie, higienę oraz rozwój.
5. Zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny ucznia, postępowania zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, okazywania szacunku nauczycielom, wychowawcom, pracownikom szkoły i ludziom starszym poprzez społecznie akceptowane formy.
6. Szanować poglądów i przekonań innych ludzi.
7. Szanować pracę własną, wychowawców i kolegów, dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.
8. Szanować symbole narodowe i szkolne.
9. Dbać o honor i tradycję szkoły.
10. W dniach uroczystości szkolnych nosić strój galowy, określony przez regulamin szkoły.
11. Zmieniać obuwie przy wejściu do szkoły.
12. Naprawiać wyrządzone szkody.

IX. Nagrody i kary

ZA ZŁE ZACHOWANIE UCZEŃ MOŻE BYĆ UKARANY:

- a) upomnieniem (wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, dyrektora lub wicedyrektora),
- b) udziałem w posiedzeniu Zespołu Wychowawczego Szkoły,
- c) zawieszeniem w prawach ucznia,
- d) naganą Dyrektora Szkoły,
- e) przeniesieniem do równoległej klasy, do innej szkoły.

1. WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ – procedury postępowania i konsekwencje.

a) Zasady ogólne Interwencji Wychowawczej

- Uczeń naszej szkoły potrzebuje nauczyciela zdecydowanego, który w sposób pewny, jasny i wyraźny określa to, czego oczekuje. Jasno sprecyzowane normy uczą samokontroli i respektowania zasad postępowania społecznego.
- Uczeń naszej szkoły winien wiedzieć, że niedotrzymywanie umów i łamanie regulaminu szkolnego wiąże się z konsekwencjami i sankcjami.
- Uczeń otrzymuje karę jako konsekwencję nieprzestrzegania norm i zasad zachowania w szkole.
- Na szkolne konflikty nie ma prostej recepty, to nauczyciele muszą ostatecznie zdecydować, jak rozwiązać konkretny problem.
- Pamiętajmy: Skuteczni są tylko ci nauczyciele, którzy łączą swoje słowa z jednoznaczną postawą.
- Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
- Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Głównym założeniem interwencji wychowawczej naszego gimnazjum jest:

- etapowość konsekwencji i sankcji,
- wypracowane konkretne stanowisko i jednolity system postępowania wobec uczniów,
- wypracowany system wzmocnień pozytywnych,
- tryb odwoławczy w przypadku otrzymania kary.

b) Zasady szczegółowe Interwencji Wychowawczej

Lp.	Problem	Procedura postępowania i konsekwencje
1.	PALENIE PAPIEROSÓW	<ol style="list-style-type: none"> 1. pracownik szkoły, który zauważył ucznia palącego na terenie szkoły, zwraca mu uwagę i informuje o tym wychowawcę klasy, 2. wychowawca klasy przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą z jednoczesnym wpisem do dziennika, 3. rozmowa wychowawczo – ostrzegawcza z pedagogiem szkolnym, zawarcie z uczniem kontraktu motywującego do zmiany zachowania, 4. wezwanie rodziców ucznia do szkoły na rozmowę uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog szkolny, 5. prace społeczne na rzecz szkoły, 6. pisemna nagana dyrektora szkoły z podpisem rodziców, 7. zawieszenie w prawach ucznia z równoczesnym obniżeniem oceny z zachowania.
2.	AGRESJA SŁOWNNA: wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, poniżanie, grożenie, szantażowanie, zastraszanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. pracownik szkoły, który był świadkiem wulgarnego zachowania ucznia zwraca mu uwagę i informuje o tym wychowawcę klasy, 2. wychowawca przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą z jednoczesnym wpisem do dziennika, 3. wezwanie rodziców ucznia do szkoły na rozmowę uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog szkolny, 4. udział w treningu zastępowania agresji, 5. prace społeczne na rzecz szkoły, 6. pisemna nagana dyrektora szkoły z podpisem rodziców, 7. zawieszenie w prawach ucznia z równoczesnym obniżeniem oceny z zachowania, 8. przeniesienie do innej klasy.
3.	NISZCZENIE MIENIA SZKOLNEGO	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa wychowawcza pedagoga szkolnego z uczniem – wyegzekwowanie naprawy szkody, 2. wezwanie rodziców ucznia do szkoły na rozmowę uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog szkolny – dyrektor szkoły, wyegzekwowanie naprawy szkody, 3. prace społeczne na rzecz szkoły, 4. udział w treningu zastępowania agresji, 5. pisemna nagana dyrektora szkoły z podpisem rodziców, 6. zawieszenie w prawach ucznia z równoczesnym obniżeniem oceny z zachowania, 7. przeniesienie do innej klasy, 8. w szczególnych atakach wandalizmu zgłoszenie na policję.
4.	STOSOWANIE PRZEMOCY FIZYCZNEJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciel, który zauważy bijących się uczniów rozdziela ich, uniemożliwiając dalszą bójkę. Upomina słownie uczniów, godzi ich, 2. w przypadku dotkliwej bójki kieruje uczniów do pedagoga szkolnego. Pedagog szkolny przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z uczniami, doprowadza do rozwiązania konfliktu, zawiera z nimi kontrakt, w szczególnym przypadku

		<p>wzywa rodziców uczniów,</p> <p>3. kolejna bójka skutkuje wezwaniem rodziców na rozmowę rodzice – uczniowie – wychowawcy – pedagog – dyrektor,</p> <p>4. udział w treningu zastępowania agresji,</p> <p>5. zawieszenie w prawach ucznia. W konsekwencji uczeń nie może:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentować szkoły na zewnątrz (konkursy, olimpiady, turnieje i zawody sportowe), - brać udziału w imprezach klasowych i szkolnych, - pełnić funkcji reprezentatywnej w społeczności klasowej i szkolnej, <p>5. obniżenie oceny z zachowania,</p> <p>6. przeniesienie do innej klasy.</p>
5.	PICIE ALKOHOLU	<p>1. wychowawca po otrzymaniu informacji z policji o uczniu, który był w stanie nietrzeźwym przeprowadza z nim rozmowę wychowawcą oraz wzywa rodziców ucznia do szkoły na rozmowę uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog szkolny – dyrektor,</p> <p>2. nauczyciel po stwierdzeniu, że uczeń jest w stanie wskazującym na spożycie alkoholu, powiadamia o tym pedagoga szkolnego,</p> <p>3. pedagog szkolny podejmuje dalsze działania stosownie do sytuacji (wezwanie rodziców, by zabrali dziecko do domu, wezwanie pogotowia, zawiadomienie policji),</p> <p>4. pedagog szkolny przeprowadza rozmowę wychowawcą z trzeźwym uczniem, zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania,</p> <p>5. konsultacje w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,</p> <p>6. zawieszenie w prawach ucznia z równoczesnym obniżeniem oceny z zachowania,</p> <p>7. przeniesienie do innej klasy.</p>
6.	„FALA” CZYLI STOSOWANIE PRZEMOCY WOBEC UCZNIÓW KLAS I PRZEZ UCZNIÓW KLAS STARSZYCH:	<p>System kar przewiduje pominięcie upomnienia od wychowawcy i pedagoga szkolnego z zastosowaniem następujących kar:</p> <p>1. obowiązkowe dyżury uczniów prześladowanych (wytypowanych przez pedagoga szkolnego i wychowawcę klasy) prowadzone z nauczycielem dyżurującym,</p> <p>2. powiadomienie rodziców uczniów prześladowanych o ich nagannym zachowaniu na terenie szkoły,</p> <p>3. zawieszenie w prawach ucznia na cały semestr szkolny. W konsekwencji uczeń nie może:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentować szkoły na zewnątrz (konkursy, olimpiady, turnieje i zawody sportowe), - brać udziału w imprezach klasowych i szkolnych, - pełnić funkcji reprezentatywnej w społeczności klasowej i szkolnej, <p>4. obniżenie oceny z zachowania,</p> <p>5. przeniesienie do innej klasy,</p> <p>6. w miarę możliwości dyżury rodziców uczniów prześladowanych koleżanki i kolegów z klas I.</p>

7.	KRADZIEŻE	<ol style="list-style-type: none"> 1. szkoła nie ponosi odpowiedzialności za wartościowe przedmioty, które uczeń przynosi do szkoły, a które nie są mu niezbędne w czasie jego pobytu w szkole, 2. uczniowie są moralnie zobowiązani do pomocy w ujawnieniu sprawców kradzieży, 3. aby zapobiec kradzieżom w szatni i na terenie szkoły są pełnione dyżury przez nauczycieli i panie woźne, 4. nauczyciel powiadamia pedagoga szkolnego o kradzieży dokonanej na terenie szkoły. O fakcie kradzieży powiadamiani są rodzice uczniów, w uzasadnionych przypadkach fakt zgłoszony zostaje na policję. Uczeń, który dopuścił się takiego czynu: <ul style="list-style-type: none"> - pierwszy raz otrzymuje upomnienie wychowawcy klasy z wpisem do dziennika, - drugi raz otrzymuje naganę dyrektora szkoły z zawieszeniem w prawach ucznia, - przyłapany po raz kolejny zostaje zgłoszony do Sądu Rodzinnego z wnioskiem o przeniesienie do innej placówki.
8.	WAGARY	<ol style="list-style-type: none"> 1. wychowawca klasy na bieżąco monitoruje realizację obowiązku szkolnego uczniów we współpracy z rodzicami, 2. wychowawca klasy po stwierdzeniu trwających ponad 2 tygodnie wagarów lub/i notorycznych spóźnień przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą lub pisemnie (czy telefonicznie) powiadamia rodziców dziecka o jego nieobecności, odnotowuje to w dzienniku lekcyjnym. Rozmowa z uczniem ma na celu poznanie przyczyn wagarów oraz stanu świadomości ucznia dotyczącego konsekwencji absencji szkolnej, 3. wychowawca klasy po stwierdzeniu braku poprawy w realizacji obowiązku szkolnego wzywa rodziców ucznia do szkoły na rozmowę wychowawczą uczeń – rodzice – wychowawca, 4. dalej trwające lub kolejne wagary ucznia skutkują wizytą wychowawcy w domu ucznia, powyższe działania wychowawca wykonuje w 3 tygodniu nieobecności ucznia, 5. wychowawca klasy ma obowiązek powiadomić pedagoga szkolnego o nierealizowaniu przez ucznia obowiązku szkolnego trwającym dłużej niż 3 tygodnie, 6. pedagog szkolny podejmuje działania wobec ucznia i jego rodziców: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi rozmowy z uczniem o przyczynach i konsekwencjach wagarów, - spisuje kontrakt z uczniem, w którym określone zostają warunki poprawy frekwencji ucznia na zajęciach lekcyjnych, - uświadamia rodzicom wagę problemu, możliwości i potrzeby współpracy w przeciwdziałaniu wagarom ucznia i konsekwencjom takich sytuacji, 7. pedagog szkolny lub/i dyrektor szkoły wzywa rodziców dziecka na rozmowę dyscyplinującą. Podczas rozmowy dyscyplinującej między innymi następuje: <ul style="list-style-type: none"> - zawieszenie w prawach ucznia: po 2 tygodniach lub kolejno powtarzających się a trwających łącznie 3 tygodnie

		<p>wagarach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadanie kary porządkowej: po 3 tygodniach i dłużej trwających wagarach, - wpływ na ocenę z zachowania, - wystosowanie wezwania do rodziców ucznia w sprawie regularnego posyłania dziecka na zajęcia szkolne, - wystosowanie upomnienia do rodziców ucznia w sprawie regularnego posyłania dziecka na zajęcia szkolne, <p>8. skierowanie wniosku do Sądu lub na drogę postępowania egzekucyjnego do Urzędu Miasta,</p> <p>9. pedagog szkolny i wychowawcy współpracują z kuratorami ds. nieletnich.</p>
9.	ZAŻYWANIE NARKOTYKÓW	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciel po stwierdzeniu, że uczeń jest po zażyciu narkotyku, powiadamia o tym pedagoga szkolnego, 2. pedagog szkolny podejmuje dalsze działania stosownie do sytuacji (wezwanie rodziców, by zabrali dziecko do domu, wezwanie pogotowia, zawiadomienie policji), 3. pedagog szkolny przeprowadza rozmowę wychowawczo – ostrzegawczą z uczniem, zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania, 4. konsultacje w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, bądź w Poradni Profilaktyki Terapii Uzależnień, 5. zawieszenie w prawach ucznia z równoczesnym obniżeniem oceny z zachowania, 6. przeniesienie do innej klasy.

c) Tryb odwoławczy w przypadku otrzymania kary

- Uczeń ukarany może w ciągu 7 dni od chwili ukarania złożyć pisemne odwołanie do dyrektora szkoły.
- Dyrektor w ciągu 7 dni od chwili wpłynięcia i po zasięgnięciu opinii Rzecznika Praw Ucznia podejmuje ostateczną decyzję.

2. SYSTEM WZMOCNIENÍ POZYTYWNYCH

Nie można w działaniach wychowawczych poprzestać tylko na karaniu. Jeśli karzemy powinniśmy także nagradzać swoich uczniów. Należy pracować nad połączeniem nagradzania i doceniania pozytywnego zachowania jako metody uczenia postaw i zachowań akceptowanych społecznie. Pochwały pozwalają uwierzyć, że każdy uczeń może zmienić swoje zachowanie.

System wzmocnień pozytywnych obejmuje jasno sprecyzowane kryteria:

- Pisemna pochwała anuluje jedną z otrzymanych kar np. upomnienie wychowawcy, naganę dyrektora,
- System pochwał na apelach porządkowych,
- System pochwał w dokumentacji szkolnej(prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, na tablicy „Nasi najlepsi”, w gazetce szkolnej).

X. Plan działań wychowawczych

CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZ.
ZNAJOMOŚĆ ZADAŃ SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z obowiązującymi dokumentami regulującymi życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> omówienie z rodzicami i uczniami: <ul style="list-style-type: none"> Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego, Programu Profilaktycznego, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania 	<ul style="list-style-type: none"> znajomość dokumentacji regulującej życie szkoły, świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły 	dyrektor , wychowawcy, nauczyciele
ROZPOZNAWANIE ŚRODOWISKA RODZINNEGO UCZNIÓW I ICH POTRZEB	<ul style="list-style-type: none"> Określenie potrzeb ucznia i form pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie wywiadu środowiskowego z rodzicami uczniów klas I, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, współpraca z instytucjami wspomagającymi, współpraca z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> poprawa sytuacji uczniów 	dyrektor, wychowawcy, pedagog
ADAPTACJA I INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązywanie serdecznych i bliskich kontaktów w grupie rówieśniczej, Pogłębianie wiedzy o swojej klasie, Szanowanie wspólnego dobra, Respektowanie reguł i norm zachowania w grupie, Respektowanie szkolnego regulaminu i zasad współżycia, dotrzymanie terminów i umów, Bezpieczna zabawa i korzystanie ze sprzętu szkolnego, Bezpieczny powrót 	<ul style="list-style-type: none"> organizację zajęć integracyjnych na szczeblu klasowym i szkolnym, organizacja i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, organizacja i udział w wycieczkach, rajdach klasowych i szkolnych, codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania, organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce tj. grup wsparcia i samopomocy, przydzielanie stałych zadań w klasie, szkole np. samorząd klasowy, 	<ul style="list-style-type: none"> poprawne kontakty rówieśnicze, poszerzenie wiedzy o własnej klasie, zdobycie umiejętności współistnienia w grupie, wzajemna pomoc i zrozumienie, prawidłowe relacje wychowawca – uczeń, 	wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> ze szkoły, Budowanie prawidłowych relacji wychowawca – uczeń, Zachowywanie się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie 	<p>redagowanie gazety, pomoc w bibliotece szkolnej, pomoc osobie niepełnosprawnej</p>		
<p>WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie siebie, odkrywanie własnej odmienności i indywidualności, 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia na poznanie wartości samego siebie, opowiadanie o sobie, rozmowy, odgrywanie scenek, gry dramatyczne, oglądanie fotografii rodzinnych, elementy pedagogiki zabawy, gromadzenie informacji na swój temat, ćwiczenia na rozwijanie wyobraźni, rozwiązywanie problemów o charakterze emocjonalnym, pozwalające na odgrywanie, przeżywanie, analizowanie emocji 	<ul style="list-style-type: none"> samoocena związana z poczuciem wartości własnej osoby, określenie indywidualnych cechy charakteru i wyglądu, akceptowanie swoich doświadczeń, siebie samego, przewidywanie własnych reakcji i umiejętność panowania nad nimi, poznanie swoich mocnych i słabych strony (wad i zalet) 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień 	<ul style="list-style-type: none"> analizowanie osobistych zainteresowań, inicjowanie wymiany doświadczeń uczniów, prezentacje, dyskusje, debaty dotyczące zainteresowań (np. hobby) i uzdolnień, poznanie technik zapamiętywania i uczenia się, wspólne przeżywanie, tworzenie 	<ul style="list-style-type: none"> określenie swoich zainteresowań i uzdolnień, stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się, wybór zajęć pozalekcyjnych lektury, towarzystwa, metod pracy, rodzaju rozrywki czy sposobu spędzania czasu zgodnie z własnymi zainteresowaniami 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW			<ul style="list-style-type: none"> i uzdolnieniami, • radość z przeżywania lektury, twórczości plastycznej, muzycznej, uprawiania sportu 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie systemu i hierarchii wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości, • wspomaganie uczniów w procesie rozpoznawania i rozumienia wartości oraz w osobistym wysiłku tworzenia wewnętrznie akceptowanej ich hierarchii, • rozwiązywanie problemów osobistych uczniów związanych z ich funkcjonowaniem w szkole, odwołanie się do autorytetu, • rozwiązywanie problemów o charakterze etycznym i społecznym, • prowadzenie „studium przypadku” np. zdarzenia, biografii znanej postaci, • organizowanie debaty, przygotowanie głosu w dyskusji, • przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela – wychowawcy, • organizowanie imprez okolicznościowych, • udział uczniów w akcjach charytatywnych, • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet, • kształtowanie postaw tolerancji wobec otoczenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość ogólnie przyjętego systemu wartości, • rozróżnianie zachowań pożądaných od niepożądanych u siebie i innych ludzi, właściwe reagowanie na zło, • wskazywanie cenionych zarówno w życiu rodzinnym, społecznym jak i narodowym ważnych wartości, a zwłaszcza postępowanie zgodnie z tymi wartościami, • wypełnianie własnych obowiązków z przekonaniem o ich zasadności 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>

DECYDOWANIE O SOBIE, PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w doskonaleniu umiejętności interpersonalnych (udzielaniu komunikatu „ja”, aktywnego słuchania i unikania barier komunikacyjnych), • ćwiczenia, odgrywanie scenek czy symulacje sytuacji szkolnych kształtujące zachowania asertywne, • ćwiczenia umiejętności odmawiania tzw. „sztuka mówienia nie” narkotekom, papierosom i alkoholowi, • ćwiczenia rozwijające konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, • ćwiczenia dotyczące koncentracji i sposobów radzenia sobie ze stresem, • udział w akcjach dobroczynnych, • scenki czy debaty szkolne o prawach i obowiązkach ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie problemów, • przeciwstawianie się niesprawiedliwości czy niesłusznej opinii, • dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi, • wykorzystywanie w kontaktach interpersonalnych umiejętności komunikowania się, • bycie dobrym słuchaczem, • zachowywanie się asertywnie w kontaktach z innymi, • świadome przeciwstawianie się namowom sięgania po narkotyki, alkohol, • odrzucenie niekorzystnej propozycji np. spędzenia czasu, doboru towarzystwa oraz uzasadnienie i wyjaśnienie skutków takiego wyboru, mieć własne zdanie w takich sprawach, • konstruktywnie radzić sobie z sytuacjami konfliktowymi 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy na temat norm i wartości demokratycznych oraz ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej, lokalnej i państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenianie wydarzeń społecznych, politycznych i gospodarczych na podstawie norm i wartości 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog

		<p>demokratycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie debat, dyskusji nt. praktycznych zastosowań zasad i procedur demokratycznych w społeczności szkolnej, organizowanie wyborów do Rady Ministrów zgodnie z obowiązującymi normami i wartościami demokratycznymi, dyskusje, wywiady czy prelekcje nt. norm i wartości związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej, zakładanie fikcyjnej działalności gospodarczej – praca w grupach, działalność charytatywna uczniów 	<p>demokratycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> wspieranie samorządności szkolnej, przedsiębiorczość, stosowanie zasad etyczne życia gospodarczego (np. rzetelna praca, punktualność, uczciwość, odpowiedzialność, prawdomówność, dotrzymywanie słowa i uczciwa konkurencja), działalność charytatywna – bycie wolontariuszem 	
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie kultury osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie zasad savoir-vivre, podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów i w środowisku (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy), wyrabianie szacunku dla osób dorosłych, dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski, wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność, wpajanie zasady odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> taktowne zachowanie się w różnych sytuacjach, reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania, propagowanie zasad dobrego zachowania wśród innych, szanowanie siebie i innych, szanowanie swojej i cudzej własności, reagowanie na przejawy wandalizmu, godnie reprezentowanie szkoły (strój, zachowanie) 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>

<p>PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PODJĘCIA TRAFNEJ DECYZJI DOTYCZĄCEJ WYBORU SZKOŁY I ZAWODU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, • Przygotowanie uczniów klas III do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia, • Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, • Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, • Egzamin kończący naukę w gimnazjum jako czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z uczniami w określaniu zainteresowań i umiejętności realizowane na godzinach wychowawczych, spotkaniach z pedagogiem, • ćwiczenie umiejętności pisania pism urzędowych (podanie, CV, list motywacyjny) na lekcjach WOS-u, języka polskiego, • zajęcia w klasach III dotyczące wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu realizowane na godzinach wychowawczych, spotkaniach z pedagogiem, • organizowanie wycieczek do biur i zakładów pracy, czy Powiatowego Urzędu Pracy, • wyjścia uczniów klas III do szkół ponadgimnazjalnych w ramach ich Dni Otwartych, • spotkania uczniów klas III z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych, • spotkania uczniów klas III z pracownikami Poradni Psycholog.-Pedagogicznej, • rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoje zainteresowania i umiejętności, • poszerzona wiedza o konkretnych grupach zawodowych, • zna swoje predyspozycje na podstawie testów, • zna stotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód przed kandydatem, • zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu, • zna szkoły ponadgimnazjalne w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich, • analizuje zmieniający się rynek pracy, • zna, jakie dokumenty potrzebne są do podjęcia nauki w wybranej szkole 	<p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, nauczyciel WOS-u, nauczyciele języka polskiego</p>
<p>PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą, • Stosowanie zasad higieny osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do troski o własne zdrowie , higienę osobistą i estetyczny wygląd poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje pielęgniarki szkolnej, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie, - godziny wychowawcze, • podnoszenie sprawności 	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o higienę osobistą i estetyczny wygląd, • dbanie o swoją sprawność fizyczną, • potrafi szukać pomocy w przypadku zagrożenia zdrowia i życia, 	<p>nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele w-f, pielęgniarka, wychowawcy, pedagog</p>

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		<p>fizycznej poprzez aktywny udział w lekcjach w-f, SKS, zawodach sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka i instruktaż dotyczący bezpieczeństwa w szkole i poza nią (spotkanie z policjantem oraz instruktaż z udzielania pierwszej pomocy) 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach kół zainteresowań 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stać płynących 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad prawidłowego odżywiania się, • spotkanie z lekarzem, pielęgniarką, • dyskusja na temat anoreksji i bulimii, czyli jadłowstrętu psychicznego, • konkursy, wystawy czy artykuły w gazecie szkolnej, • systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach – dbanie o prawidłową postawę ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasady prawidłowego odżywiania się, • prawidłowa postawa ciała, • świadomy wybór zdrowej żywności, • stosowanie zasady prawidłowego odżywiania w życiu codziennym 	<p>nauczyciele, pielęgniarka, lekarz, wychowawcy, pedagog</p>
	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia bez papierosów, alkoholu oraz zażywania narkotyków, leków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole, • uświadamianie zgubnych skutków: <ul style="list-style-type: none"> - palenia papierosów, - spożywania alkoholu, - zażywania narkotyków - zażywania leków, • w trakcie godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, • propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”, • pokazywanie sposobów radzenia sobie z nałogami podczas spotkań 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zdrowego stylu życia bez papierosów, alkoholu, narkotyków, • świadomość szkodliwego wpływu wszelkich używek na organizm człowieka, • zachowywać się asertywnie wobec uzależnień 	<p>nauczyciele, pielęgniarka, lekarz, wychowawcy, pedagog</p>

		<p>z pedagogiem, psychologiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka asertywności przez gry symulacyjne w czasie lekcji wychowawczych, • organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, • spotkania z lekarzem, pielęgniarką, • promowanie idei zdrowego trybu życia w środowisku szkolnym i lokalnym 		
WALKA Z PRZEMOCĄ I AGRESJĄ	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów, • Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, • Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją, • Uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego, • Kształtowanie postawy asertywności, • Propagowanie wzorów postaw do naśladowania, • Mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie przejawów agresji i przemocy rówieśniczej, • poznanie istoty agresji, prawidłowego reagowania na agresję, umiejętności wyrażania emocji i asertywnego zachowania podczas godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem • poznanie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego podczas spotkań z policjantem 	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na wszelkie przejawy agresji, • wyrażanie własnych emocji, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami, • radzenie sobie z własną i cudzą agresją, • ponoszenie odpowiedzialności za swoje zachowania, • przyjmowanie postawy asertywnej 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy szkoły</p>

<p>BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY POPRZECZ KULTYWOWANIE I TWORZENIE JEJ TRADYCJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć, • Popularyzowanie sylwetki Patrona Księcia Siemowita IV w środowisku szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim 	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie tematyki o osobie Patrona szkoły na godzinach wychowawczych, lekcjach historii i innych formach zajęć, • organizowanie konkursów wiedzy o Patronie, • organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona, • prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej i gazetki szkolnej, • dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni, • organizowanie wystaw prac uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie znaczenia i zasług Księcia Siemowita IV dla naszego miasta, regionu, • propagowanie szkoły i postaci Patrona Księcia Siemowita IV w środowisku, • pielęgnowanie tradycji szkolnych, • identyfikowanie się ze swoją szkołą, 	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekun RM, nauczyciel biblioteki</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU I WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIA DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami narodowymi i kulturowymi, • Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu, • Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, • Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, • Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej, • Kształtowanie postawy patriotyzmu, • Znajomość Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw 	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie historii, kultury i tradycji ojczyzny na lekcjach historii, WOS-u i godzinach wychowawczych, • organizowanie akademii, apeli i uroczystości szkolnych • uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych, • dbanie o szacunek dla symboli narodowych, • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, muzeów i wystaw, • organizowanie wycieczek krajoznawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: tożsamość narodowa, ojczyzna, obywatel, demokracja, państwo, naród, patriotyzm, • utożsamia się z własną ojczyzną, • obchodzi i szanuje tradycje i obyczaje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe, • zna bohaterów narodowych i ich wkład w rozwój cywilizacji, • z szacunkiem podchodzi do symboli narodowych (godła, hymnu), pieśni patriotycznych, • darzy szacunkiem i miłością ojczyznę, • dostrzega piękno własnego kraju, 	<p>wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, WOS-u i historii, opiekun RM, nauczyciel biblioteki</p>

	<p>Rodziny, Konwencja o prawach dziecka, Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość praw i powinności obywatelskich i wynikających z nich postaw, • Realizowanie ścieżek edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - kultura polska na tle cywilizacji śródziemnomorskiej, - edukacja europejska 		<ul style="list-style-type: none"> • godnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej, • godnie reprezentuje swój kraj, zwłaszcza za granicą. • kulturalnie egzekwuje własne prawa i szanuje prawa innych, 	
KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO „MAŁEJ OJCZYZNY”	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „Małej Ojczyzny”, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie historii i tradycji swojego regionu na lekcjach historii, WOS-u i godzinach wychowawczych, • organizowanie spotkań ze znawcami historii regionu, • organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, • organizowanie konkursów wiedzy o regionie, • udział w kulturalnym życiu miasta 	<ul style="list-style-type: none"> • szacunek do tradycji i zwyczajów swojej rodziny i swojego regionu, • orientowanie się w historii, podaniach i legendach związanych z regionem, • aktywny udział w konkursach wiedzy o regionie 	wychowawcy, nauczyciele, szczególnie nauczyciele historii i języka polskiego
KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI EUROPEJSKIEJ	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich, • Budzenie świadomości „jestem Polakiem, jestem Europejczykiem”, • Rozwijanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie geografii, kultury i historii państw europejskich na lekcjach geografii, historii, WOS-u, j.polskiego, j.angielskiego i j.niemieckiego • nawiązanie kontaktu z rówieśnikami z innych krajów, • udział w konkursach wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację, • zna historię, tradycję i zwyczaje innych narodów, • utrzymuje kontakty 	wychowawcy nauczyciele: geografii, historii, WOS-u, j.polskiego, j.angielskiego, j.niemieckiego

	potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym,	o Unii Europejskiej, • realizowanie ścieżki: edukacja europejska.	z rówieśnikami z innych krajów.	
KSZTAŁTOWANIE AKTYWNYCH POSTAW EKOLOGICZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia, • Kształtowanie nawyku ochrony środowiska i czystości otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne dbanie o rośliny w klasach, zieleń wokół terenu szkoły, • udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie świata”, • wycieczka do: >oczyszczalni ścieków >Gostynińsko-Włocławskiego Parku Krajobrazowego , • quizy i konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> • wrażliwość na piękno przyrody, • wiedza z zakresu ekologii, • właściwe zachowanie się na obszarach chronionych, • znajomość zagrożeń środowiska naturalnego 	nauczyciel biologii, chemii, wychowawcy,
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie odpowiedzialności człowieka za jego wpływ na środowisko przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie na lekcjach biologii: <ul style="list-style-type: none"> - ze źródłami zanieczyszczeń atmosfery, wody, gleby na lekcjach biologii, - skutkami zmian w środowisku i ich wpływie na zdrowie człowieka, - zależnością stanu środowiska od działalności człowieka, • organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu, • udział w akcji „Sprzątanie świata” , • prace plastyczne z materiałów odpadkowych, • zaznaczanie sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomość wpływu człowieka na naturalne środowisko, • segregowanie odpadów w gospodarstwie domowym i poza nim, • dbanie o zachowanie ładu i porządku w najbliższym otoczeniu, • wykonanie kompostownika 	nauczyciel biologii, chemii, wychowawcy,

		<p>wysypisk śmieci na mapach najbliższej okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> wycieczka na najbliższe wysypisko odpadków komunalnych w Gostyninie 		
KSZTAŁTOWANIE POSTAW CZYTELNICZYCH I MEDIALNYCH	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań oraz nawyków czytelniczych 	<ul style="list-style-type: none"> korzystanie ze zbiorów bibliotecznych (lekcje w bibliotece szkolnej), kulturalne obcowanie z książką 	<ul style="list-style-type: none"> umiejętność wyszukiwania materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek 	nauczyciel biblioteki
	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> korzystanie z informacji zamieszczonych w internecie czy komputerowych programach edukacyjnych, swobodna twórczość literacka, muzyczna o historii radia i kina polskiego, opracowywanie wystaw o tematyce medialnej, wydawniczej, radiowej, multimedialnej, telewizyjnej, teatralnej i filmowej, opracowywanie scenariusza, reportażu fotograficznego lub dźwiękowego, zorganizowanie spotkania z wybitnymi twórcami radia i filmu polskiego, redaktorem lub dziennikarzem, wycieczka do telewizji w ramach Dnia Otwartego Telewizji 	<ul style="list-style-type: none"> swobodna wypowiedź na dowolne temat, wyszukiwanie informacji z różnych źródeł medialnych, opracowanie prostego materiału promocyjnego, korzystanie z internetu, komputerowych programów edukacyjnych 	bibliotekarz, nauczyciele

XI. Współpraca z rodzicami

Obowiązki szkoły

- organizowanie zebrań rodziców informujących o kierunkach pracy w szkole,
- organizowanie zebrań rodziców informujących o systemie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- organizowanie konsultacji dla rodziców w ramach „dni otwartych” szkoły - informacje o postępach w nauce, zachowaniu młodzieży,
- pomoc rodzicom we właściwym ukształtowaniu młodego człowieka- wpajanie wartości pracy, dobra i miłości.

Oczekiwania szkoły wobec rodziców

- uczestniczenie w zebraniach rodziców, comiesięcznych „dniach otwartych”, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
- angażowanie rodziców do prac na rzecz klasy i szkoły,
- pomoc w organizowaniu imprez i wycieczek szkolnych,
- zainteresowanie problemami, postępami w nauce i zachowaniem własnego dziecka,
- dbanie o realizację obowiązku szkolnego własnego dziecka,
- dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka,
- pozyskiwania sponsorów w celu materialnego wsparcia szkoły.

XII. Postępowanie w przypadku dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych

W przypadku dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych szkoła organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

1. Korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest dobrowolne i nieobowiązkowe. Szkoła udziela pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych lub rodzinnych potrzebna jest pomoc i wsparcie a także organizuje współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i młodzieży.
2. Pomoc pedagogiczno-psychologiczną organizuje dyrektor szkoły. Może być ona udzielana na wniosek ucznia, rodziców, nauczyciela uczącego, pedagoga, poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:
 - diagnozowaniu środowiska ucznia,
 - rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia,
 - rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
 - organizowaniu różnych form pomocy,
 - wspieraniu nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa,

- udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, oraz stosowaniu różnych sposobów indywidualizowania ucznia, takich jak: regulowanie czasem przeznaczonym na pracę, dobór odpowiednich metod nauczania, stawianie celów indywidualnych, zindywidualizowaną kontrolę wyników nauczania oraz organizowanie pomocy koleżeńskiej,
 - wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
 - umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
 - podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
4. Podejmowane zadania są realizowane we współpracy z:
- rodzicami,
 - nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, lub poradniami specjalistycznymi,
 - innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
5. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej to organizowanie:
- zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych o charakterze terapeutycznym,
 - zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
 - nauczania indywidualnego,
 - zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców (w formie zajęć otwartych),
 - porad dla uczniów,
 - porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców .
6. Objęcie ucznia zajęciami wymaga zgody rodziców/ prawnych opiekunów.
7. O objęciu ucznia zajęciami specjalistycznymi decyduje dyrektor szkoły. Udział ucznia w zajęciach trwa do czasu zlikwidowania zaległości w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych, złagodzenia, bądź wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy.
8. Dyrektor w ramach realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki organizuje działania wychowawcze i zapobiegawcze wśród dzieci zagrożonych uzależnieniem. Organizuje edukację prozdrowotną i promocję zdrowia.
9. Nad realizacją pomocy psychologiczno- pedagogicznej czuwa pedagog szkolny.